

Poznańska Akademia Medyczna
Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I
Wydział Nauk Medycznych –
Kierunek WYCHOWANIE FIZYCZNE
Sylabus Przedmiotowy

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu: PSYCHOLOGIA OGÓLNA					
1. Kod przedmiotu:1WF-I/1-16		2. Liczba punktów ECTS: 1			
3. Kierunek:	Wychowanie Fizyczne	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Specjalność:	Nauczycielska	8. Studia stacjonarne:			
5. Rok studiów	1	9. Studia niestacjonarne:	20	10	10
6. Semestr:	I	10. Poziom studiów:	I		
11. Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1. Cele przedmiotu /cele uczenia się	
C 1.	Przedstawienie historii rozwoju psychologii jako nauki ze szczególnym zwróceniem uwagi na akumulacyjny charakter powstawania pojęć oraz naukowy krytycyzm jako motor zmian i rozwoju dziedziny.
C 2.	Nabycie podstawowej wiedzy z zakresu psychologii poznawczej, psychologii rozwojowej i osobowości, diagnozy psychologicznej.
C 3.	Nabycie podstawowej wiedzy i umiejętności z zakresu komunikacji interpersonalnej, w szczególności w relacji z dziećmi i młodzieżą, oraz funkcjonowania w grupie.
C 4.	Nabycie wiedzy z zakresu psychologii stresu, a także radzenia sobie z nim.
C 5.	Opanowanie umiejętności zastosowania nabytej wiedzy z zakresu psychologii poznawczej, psychologii rozwojowej i osobowości, diagnozy psychologicznej.
C 6.	Przegląd najpowszechniejszych problemów i wyzwań natury psychologicznej, z którymi student może się spotkać na swojej ścieżce zawodowej.
C 7.	Opanowanie umiejętności zastosowania nabytej wiedzy w życiu prywatnym i zawodowym.

2. Wymagania wstępne:

Podstawowa wiedza z zakresu psychospołecznego funkcjonowania człowieka
 Posiada umiejętność aktywnego słuchania i samodzielnego pogłębiania wiedzy

3. Efekty uczenia się wybrane dla przedmiotu (kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne):

W zakresie wiedzy				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego (Po zakończeniu przedmiotu dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
B.1.W1.	P16_W01	Zna podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;	test	C1, C2, C4
B.1.W2.	P16_W02	Zna i rozumie proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania	test	C2, C4

		się stylu życia;		
B.1.W3.	P16_W03	Zna i rozumie teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;	test	C2
B.1.W4.	P16_W04	Zna i rozumie proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;	test	C2
B.1.W5.	P16_W05	Zna zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.	Test, aktywne uczestnictwo w ćwiczeniach grupowych	C2, C3
O.W12.	P16_W06	Posiada wiedzę na temat procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłóceń	Aktywne uczestnictwo w ćwiczeniach grupowych	C3
W zakresie umiejętności				

Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
B.1.U1.	P16_U01	Potrafi obserwować procesy rozwojowe uczniów;	Aktywne uczestnictwo w ćwiczeniach grupowych	C3, C7
B.1.U2.	P16_U02	Potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;	Dyskusja	C1, C3, C6, C7
B.1.U3.	P16_U03	Potrafi skutecznie i świadomie komunikować się	Aktywne uczestnictwo w ćwiczeniach grupowych, dyskusja	C3, C5, C7
B.1.U4.	P16_U04	Potrafi porozumieć się w sytuacji konfliktowej;	Aktywne uczestnictwo w ćwiczeniach grupowych i dyskusjach	C3, C7
B.1.U7.	P16_U05	Potrafi radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami;	Dyskusja, test	C7
O.U5.	P16_U06	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli	Aktywne uczestnictwo w ćwiczeniach grupowych i dyskusjach	C1, C3, C6, C7
<i>W zakresie kompetencji społecznych</i>				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
B.1.K1.	P16_KS01	Jest gotów do autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym;	Aktywne uczestnictwo w ćwiczeniach grupowych	C7
B.1.K2.	P16_KS02	Jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.	Aktywne uczestnictwo w ćwiczeniach grupowych	C3
O.K1.	P16_KS02	Jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	Aktywne uczestnictwo w ćwiczeniach grupowych	C1, C3, C6, C7

4. Treści programowe:		
Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
Wykłady		
T 1.	Przedmiot i zakres psychologii. Działy psychologii.	B.1.W1.
T 2.	Podstawowe metody badawcze w psychologii. Etyczne aspekty badań psychologicznych.	B.1.W1.
T 3.	Behawioryzm jako psychologiczna koncepcja zachowania się człowieka	B.1.W2. B.1.U1.
T.4	Psychoanalityczne ujęcie zachowania człowieka.	B.1.W2. B.1.U2. B.1.U4.
T 5.	Zachowanie człowieka w perspektywie poznawczej.	B.1.W5. B.1.U1. B.1.K2.
T 6.	Człowiek w aspekcie psychologii humanistycznej.	B.1.W2. B.1.W4. O.U5.
T 7.	Komunikacja interpersonalna: werbalna i pozawerbalna	B.1.W3. O.W12. B.1.U3.
T 8.	Procesy psychiczne: spostrzeganie i odbiór wrażeń.	B.1.W3. B.1.W4.
T 9.	Podstawowe pojęcia psychologiczne: zdrowie, choroba, niepełnosprawność	B.1.W5. B.1.K1.
Ćwiczenia		
T1	Podstawowe zagadnienia psychologii poznawczej - spostrzeganie, pamięć oraz procesy uczenia się	B.1.W1. O.U5.
T2	Podstawowe zagadnienia psychologii emocji i motywacji	B.1.W1.\ O.K1.
T3	Komunikacja interpersonalna.	B.1.W3. O.U5.
T4	Budowanie i funkcjonowanie w zespole. Jak umiejętnie współpracować z innymi ludźmi.	B.1.W3. B.1.U3. B.1.K1.
T5	Stres a zdrowie. Pojęcia stresu i sposobów radzenia sobie z nim	B.1.U4. B.1.U7.
T6	Rozwój psychologiczny. Podstawowe pojęcia, fazy rozwoju.	B.1.U1. B.1.K1.
T7	Psychologia osobowości, istota różnic indywidualnych.	B.1.U1. O.K1.
T8	Diagnoza psychologiczna.	B.1.W4. O.K1.

5.Warunki zaliczenia: (typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:
--

Ocenianie podsumowujące w formie kolokwium pisemnego z pytaniami zamkniętymi <u>Metody oceniania:</u> ilość punktów zdobytych podczas kolokwium (pozytywna ocena od 51% poprawnych odpowiedzi) <u>Progi procentowe:</u> 94% - 100% - 5,0 (bardzo dobry) 88% - 93% - 4,5 (dobry plus) 77% - 87% - 4,0 (dobry) 70% - 76% - 3,5 (dostateczny plus) 60% - 69% - 3,0 (dostateczny) poniżej 60% - 2,0 (niedostateczny) 5,0 - Student w pełni osiągnął założone efekty kształcenia. Zna materiał w sposób wyczerpujący i uporządkowany, potrafi samodzielnie analizować zagadnienia i wyciągać trafne wnioski. Wykazuje dużą samodzielność w rozwiązywaniu problemów, aktywnie uczestniczy w zajęciach i potrafi twórczo łączyć wiedzę teoretyczną z praktyką. 4,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie wysokim, z niewielkimi brakami. Zna i rozumie większość zagadnień, radzi sobie z analizą materiału, a drobne nieścisłości nie wpływają na ogólną poprawność pracy. Jest aktywny i odpowiedzialny, potrafi pracować samodzielnie i w grupie. 4,0 - Student opanował materiał w stopniu dobrym. Poprawnie rozumie i wykorzystuje większość zagadnień, choć trudniej mu samodzielnie łączyć je w szersze konteksty. Potrafi wykonać zadania i ćwiczenia, czasem wymaga dodatkowych wskazówek. Uczestniczy w zajęciach w sposób systematyczny, choć mniej aktywny niż najlepsi studenci. 3,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie podstawowym, z widocznymi brakami. Orientuje się w głównych zagadnieniach, ale jego wiedza jest fragmentaryczna i powierzchowna. W zadaniach praktycznych radzi sobie jedynie w prostych sytuacjach, często korzystając ze wskazówek prowadzącego. 3,0 - Student osiągnął minimalny poziom wymaganych efektów kształcenia. Dysponuje wiedzą ogólną i wybiórczą, ma trudności z samodzielnym analizowaniem i rozwiązywaniem problemów. Jego aktywność podczas zajęć jest ograniczona, a poprawne wykonanie zadań wymaga zazwyczaj wsparcia prowadzącego. 2,0 - Student nie osiągnął założonych efektów kształcenia. Nie opanował podstawowych zagadnień, ma trudności z ich zrozumieniem i zastosowaniem. Nie potrafi samodzielnie rozwiązywać nawet prostych zadań, a jego udział w zajęciach nie gwarantuje uzyskania wymaganych kompetencji.
--

6. Metody prowadzenia zajęć:

Metoda zróżnicowana: wykładowa, dyskusyjna, praca w zespołach

7. Literatura (podajemy wyłącznie pozycje do przeczytania przez studentów a nie wykorzystywane przez wykładowcę)

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Strelau J., Doliński, D. (2018). <i>Psychologia akademicka. Tom 2. Podręcznik</i> . Gdańsk: GWP	Adams K., Galanes, G.J. (2008). <i>Komunikacja w grupach</i> . Warszawa: PWN
Mietzel G. (2002). <i>Wprowadzenie do psychologii</i> . Gdańsk: GWP	Jakubowska – Winecka, A., Włodarczyk D. (2007). <i>Psychologia w praktyce medycznej</i> . Warszawa: PZWL
	Konopka M.N., Feleszko W. Małecki Ł. (2019). <i>Komunikacja medyczna dla studentów i lekarzy</i> . Kraków: MEDYCINA PRAKTYCZNA
	Hemmings B., Holder T.(2019). <i>Psychologia sportu</i> . Warszawa: PWN
	Behnke M., Chlebosz K., Kaczmarek. M. (2017).

	<i>Trening mentalny. Psychologia sportu w praktyce.</i> Zielonka: Inne Spacery
	Sperling A. P. (1998). <i>Psychologia.</i> Poznań: Wydawnictwo Zysk i S-ka
	Filipiak M., Paluchowski W.J., Zalewski. B. Tarnowska. M. (2015). <i>Diagnoza psychologiczna: konceptje i standardy. Wybrane zagadnienia.</i> Warszawa: PTP.
	Zimbardo P.G., Johnson, R., McCann, V.(2017). <i>Psychologia kluczowe konceptje. Tom 2. Motywacja i uczenie się</i> Warszawa: PWN
	Morreale S.P., Spitzberg B.H., Barge J.K. (2015). <i>Komunikacja między ludźmi.</i> Warszawa: PWN
	Heszen I. (2019). <i>Psychologia Stresu. Korzystne i niekorzystne skutki stresu życiowego.</i> Warszawa: PWN

8. Kalkulacja ECTS – proponowana: (na podstawie poniższego przykładu)		
Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację/ studia stacjonarne	Godziny na realizację/studia niestacjonarne
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą		20
Praca własna studenta		5
SUMA GODZIN		25
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	1	

Niniejszy dokument jest własnością PAM im. Księcia Mieszka I i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych.